**Причины и профилактика самовольных уходов воспитанников школы-интерната**

Под бегством понимается добровольное, самовольное (тайное или явное) оставление ребенком дома, образовательного учреждения.

А.С. Макаренко говорил, что ребенок использует уход, бегство как стратегию избегания в конфликтной ситуации.

А.Е. Личко связывает уходы (побеги) с тяжело протекающими возрастными кризисами. По мнению Личко одна треть детей и подростков, совершающих побеги из дома или учреждения интернатного типа, имеют патологическую основу. Первые побеги обычно совершаются в страхе наказания или как реакция оппозиции, а по мере повторения превращаются в «условно-рефлекторный» стереотип.

Обратимся к особенностям детей, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа. Недостаток общения с любящим взрослым человеком накладывает свой отпечаток на принципы общения таких детей с другими людьми. Эти дети, недолюбленные или не любимые вообще, испытывают органическую потребность в тактильных контактах. Дефицит такого общения приводит к тому, что дети с легкостью вступают в контакт с чужими незнакомыми людьми. У детей наблюдается нарушение способности планомерно мыслить, выстраивать логические выводы. Как следствие - неумение конструктивно решать споры, выходить из конфликтных ситуаций.

Покидая самовольно учреждение, ребенок не испытывает страха перед улицей, он полагает, что за пределами учреждения будет так же безопасно.

Психологи побег рассматривают как один из вариантов защитного поведения. Несколько причин, которые могут заставить ребенка уйти из учреждения:

* крупная ссора или постоянные «выяснения отношений»;
* физические агрессия со стороны кого-либо;
* безразличие взрослых к проблемам ребенка;
* чрезмерная опека, вызывающая раздражение.

Рассмотрим классификацию побегов, предложенную А.Е. Личко. Автор выделяет 2 группы побегов: мотивированные и немотивированные.

Мотивированные уходы на фоне острой стрессовой ситуации возникают у детей по-разному:

* у слабых, эмоционально-ведомых, чувствительных, податливых детей мотивированные уходы проявляются как обдуманные или импульсивные и могут быть проявлением пассивного протеста;
* у подвижных, эмоциональных и импульсивных детей мотивированные уходы проявляются как реакция эмансипации (избегание различного рода зависимостей, прекращение действия каких-либо ограничений);
* у эмоционально холодных, сдержанных, замкнутых мотивированные уходы проявляются как реакция избегания общения;
* у ярких, артистичных, активных детей мотивированные уходы проявляются как демонстративная реакция.

К мотивированным побегам относятся: эмансипационные (цель – желание избавиться от опеки воспитателей), импульсивные (в случаях жестокого обращения), демонстративные (привлечь внимание).

Дети из интернатной категории мало приспособлены к жизни. В их поведении проявляется крайний цинизм.

На фоне постоянной стрессовой ситуации мотивированные уходы становятся привычными (стереотипными) - т.е. формируется "привычка", когда подросток привычно реагирует уходом даже тогда, когда стресс не настолько выражен, чтобы убегать. Когда это происходит, то можно говорить о том, что мотивированные уходы начинают превращаться в немотивированные. Иногда внезапный уход может произойти на фоне сниженного настроения, причём это изменение в настроении никак невозможно объяснить ситуацией. Очень редко встречаются побеги без причин, когда дети под влиянием друзей уходят на один - два дня. Побеги из внешне благополучного коллектива, чаще связаны с неправильной позицией взрослого относительно трудностей адаптации, которые ребенок испытывает в школе-интернате.

К немотивированным побегам относятся: дромомания (с греч. помешательстово) – наблюдается у лиц с различными психическими заболеваниями, это влечение к [побегам](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B3_%28%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%29), скитанию и перемене мест, вагобандаж (с фр. бродяжничество) – импульсивное влечение к перемене мест, скитанию, ребенку важно идти, на вопрос «куда» он никогда не ответит.

Ученые доказывают, что непосредственно в момент побега и в первые часы после него ребенок находится в состоянии эмоционального шока.

Фазы побегапо Е. Вахромову:

1 фаза - первые часы после побега: эмоциональный шок, истерика либо полная диссоциация («это происходит не со мной»), эйфория;

2 фаза – продолжение эмоционального расстройства, возможен реактивный психоз, амнезия;

3 фаза – если сутки-двое ребенок остается на улице, создается опасность полного безразличия к жизни, ребенок действует автоматически, подчиняясь желаниям компании, в которую попадет.

Итак, следует помнить, что побег - это событие, изменяющее жизнь. Коррекционная и профилактическая работа проводится наиболее эффективно при взаимодействии всех имеющихся служб: медицинской, психолого-педагогической, администрации учреждения, инспектора по делам несовершеннолетних.

Принципы коррекционной работы:

1) за побег нецелесообразно наказывать;

2) в основе коррекции – учет особенностей личности беглеца, подлежат коррекции те личностные особенности ребенка, которые провоцируют ситуацию побега (занятия, тренинги);

 3) выстраивание стратегии для ребенка (занятия с психологом, воспитателем, учителем, социальным педагогом).

Направления профилактики самовольных уходов из школы-интерната:

1. Контролирующее (изучение дневников наблюдений, изучение особенностей личности детей, связь педагогов и администрации);

2. Исследовательская деятельность (наблюдения, диагностирование, связь с психологом);

3. Воспитательная работа. Вовлечение детей в общественно – значимую деятельность через реализацию воспитательных акций и проектов.

3.1. индивидуальная форма;

3.2. коллективная форма.

Воспитательная работа выстраивается с учетом причин, которые потенциально могут спровоцировать побег:

* стремление к «свободе» (уточнять, в чем именно заключается для ребенка свобода. Может оказаться, что ребенок просто хочет самостоятельно совершать покупки - организуем поход в магазин);
* стремление к вредным привычкам (всевозможные занятия, формирующие модель поведения, ориентированного на ЗОЖ);
* желание повидать родных (возможна организация поездки к родственникам, работа по поддержанию связей с биологической семьей);
* скука (организация досуга и вовлечение во всевозможные мероприятия – спортивные, культурно-позавательные, патриотического воспитания и т.д.);
* неумение конструктивно решать проблемы (обучение навыкам конструктивного общения); желание получать острые ощущения (организация соревнований, может быть даже турпоходы);
* неумение говорить «нет» - формировать это умение, развивать уверенность в себе (тренинги уверенного поведения, беседы по преодолению зависимого поведения).

Существует целая стратегия, как общаться с ребенком, который склонен к побегам:

* Ребенок обязательно должен иметь возможность общаться с вами. Нужно чаще разговаривать с ребенком, слышать его.
* За ребенком нужен постоянный контроль.
* Доброжелательность в общении, отсутствие критики в адрес ребенка.
* Воспитание успехом.
* Попросить помощи у этого ребенка, он должен чувствовать свою нужность и значимость.
* Коррекция должна быть позитивной и ненавязчивой.

В заключение следует отметить, что профилактика самовольных уходов детей и будет эффективной, если она проводится системно в рамках учебно-воспитательного процесса и процесса социальной адаптации.

 Материал подготовила педагог-психолог Карнаухова Е.В.